

Des Aliments Sains Provenant De Fermes Saines

LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES (1^{re}-5^e année)

SCIENCES DE LA NATURE - 1^{RE} ANNÉE

1-1-07	Reconnaître que les plantes, les animaux et les humains, en tant qu'êtres vivants, ont des besoins particuliers;
1-1-08	Décrire ce que l'on doit faire pour prendre soin d'un animal de compagnie, d'un animal de la ferme ou d'une plante d'intérieur;
1-1-10	Décrire comment les humains et d'autres êtres vivants dépendent de leur milieu pour satisfaire leurs besoins;
1-1-12	Identifier des métiers ou des passe-temps qui requièrent une bonne connaissance des besoins des êtres vivants;

SCIENCES HUMAINE - 1^{RE} ANNÉE

CC-001	Reconnaître le Manitoba comme sa province et le Canada comme son pays;
CT-012	Reconnaître que toutes les personnes dépendent de l'environnement pour survivre;
CC-006	Décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident;
CE-029	Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté;

ÉDUCATION À LA SANTÉ - 1^{RE} ANNÉE

C.5.1.C.1A	Reconnaître l'arc-en-ciel et divers aliments issus du <i>Guide alimentaire canadien</i> pour manger sainement.
C.5.1.C.1B	Indiquer qu'il faut bien s'alimenter pour grandir et se sentir bien dans sa peau.

SCIENCES DE LA NATURE - 2^E ANNÉE

2-1-01	Employer un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les animaux, entre autres les groupes alimentaires, le Guide alimentaire canadien pour manger sainement, la progéniture, l'adulte, le comportement, le cycle de vie, le stade, les fonctions vitales, ainsi que des termes liés à l'étude de divers cycles de vie.
2-1-04	Reconnaître que la nourriture est une forme d'énergie et que bien manger est essentiel pour la croissance et le développement.
2-1-05	Identifier les quatre groupes alimentaires du Guide alimentaire canadien pour manger sainement et donner des exemples d'aliments de chaque groupe.
2-1-06	Planifier un menu pour un jour comprenant les quatre groupes alimentaires tels que recommandés par.
2-1-07	Reconnaître que les aliments que les humains consomment proviennent des plantes et des animaux, et classer des aliments selon leur origine.

SCIENCES HUMAINE - 2^E ANNÉE

CT-022	Expliquer l'importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles;
CE-036	Donner des exemples de biens produits dans la communauté canadienne;
CE-037	Décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées;



MANITOBA

VE-013	Apprécier que sa qualité de vie soit meilleure grâce au travail et aux produits d'autres communautés canadiennes.
---------------	---

SCIENCES DE LA NATURE - 3^E ANNÉE

3-1-14	Décrire divers exemples qui illustrent l'importance des plantes pour l'environnement, par exemple les plantes freinent l'érosion et améliorent la qualité du sol, de l'air et de l'eau;
3-1-15	Identifier des passe-temps et des métiers qui sont liés aux plantes.
3-1-18	Étudier afin de déterminer de quelles façons des humains de différentes cultures font des produits utiles à partir des plantes, par exemple le sciage du bois, la fabrication du papier, la fabrication de cordes, la fabrication de tissus.
3-4-08	Expliquer l'importance de comprendre les caractéristiques des différents sols, par exemple cela permet aux fermiers de déterminer quelles cultures se prêtent le mieux à une zone particulière, aux jardiniers d'améliorer la croissance des plantes, aux ingénieurs de connaître quels types de fondations d'immeuble conviennent à un sol particulier.
3-4-10	Décrire les moyens de restituer la matière organique au sol. Exemples : compostage, épandage de fumier dans les champs.

SCIENCES HUMAINE - 3^E ANNÉE

CT-018	Donner des exemples de l'utilisation des ressources naturelles dans les communautés étudiées;
CE-035	Donner des exemples de travail, de produits et de technologies dans les communautés étudiées;
CE-036	Donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le travail, les produits, les technologies et le commerce dans les communautés étudiées;
CE-037	Décrire différentes façons dont les communautés répondent aux besoins de leurs membres;
VE-012	Valoriser les contributions d'individus à leur communauté;

SCIENCES DE LA NATURE - 4^E ANNÉE

4-1-02	Reconnaître que chaque plante et animal dépend d'un habitat particulier pour satisfaire ses besoins;
4-1-03	Identifier les composantes d'un habitat animal, entre autres la nourriture, l'eau, l'espace pour vivre, l'abri;
4-1-10	Reconnaître que la chaîne alimentaire est un système dans lequel une partie de l'énergie du Soleil est éventuellement transférée aux animaux;
4-1-11	Construire des chaînes et des réseaux alimentaires et classer les organismes selon leurs rôles, entre autres les producteurs, les consommateurs, les herbivores, les omnivores, les carnivores, les prédateurs, les proies, les charognards;
4-1-16	Décrire comment des innovations technologiques particulières ont permis aux humains d'accroître leurs connaissances des populations animales et végétales
4-4-12	Étudier et décrire des mesures mises en place pour préserver le sol de l'érosion dans sa région et autour du monde, par exemple planter des arbres pour servir de coupe-vent, construire des murs de soutènement, aménager en terrasses, semer une culture de protection, reboiser;
4-4-14	Décrire des effets du vent, de l'eau et de la glace sur le paysage, par exemple une roche dure peut devenir du sable sous l'action de la glace, le vent sculpte les dunes de sable, les vagues polissent les roches sur le rivage;
4-4-15	Identifier des phénomènes naturels et des activités humaines qui entraînent des modifications importantes dans le paysage, par exemple les inondations, les avalanches, les éboulements de vase, les barrages hydroélectriques, la déforestation pour l'agriculture, les coupes à blanc dans les forêts, les feux de forêt.

SCIENCES HUMAINE - 4^E ANNÉE

4-CT-023	Nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable;
-----------------	--

ÉDUCATION À LA SANTÉ - 4^E ANNÉE

C.5.4.C.1A	Employer un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les animaux, entre autres les groupes alimentaires, le Guide alimentaire canadien pour manger sainement, la progéniture, l'adulte, le comportement, le cycle de vie, le stade, les fonctions vitales, ainsi que des termes liés à l'étude de divers cycles de vie.
-------------------	---

SCIENCES DE LA NATURE - 5^E ANNÉE

5-1-01	Employer un vocabulaire approprié à son étude de la santé des humains, entre autres les nutriments, les glucides, les protéines, les matières grasses, les lipides, les vitamines, les minéraux, le Guide alimentaire canadien pour manger sainement, les groupes alimentaires, la portion, ainsi que les composantes des systèmes digestif, squelettique, musculaire, nerveux, tégumentaire, respiratoire et circulatoire;
5-1-03	Décrire divers nutriments dans les aliments et leur fonction dans le maintien d'une bonne santé, entre autres les glucides, les protéines, les matières grasses, les lipides, les vitamines, les minéraux
5-2-14	Mener une recherche afin de décrire comment une matière première est transformée en produits utiles, par exemple le traitement des aliments, le raffinage du pétrole, la fabrication du papier, le moulage du plastique, la fonte de l'or.
5-4-02	Décrire comment les conditions météorologiques influencent les activités des humains et des autres animaux, par exemple les pluies torrentielles peuvent rendre les routes impraticables, des conditions défavorables peuvent empêcher le lancement d'une navette spatiale, une vague de chaleur peut entraîner une baisse dans la production laitière;