

# Jeu de chronologie sur l'innovation en agriculture

## LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES (3-8e année)

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX

3e, 4e, 5e, 6e, 7e et 8e année Sciences de la nature	
<b>A4</b>	Identifier et apprécier les contributions qu'ont apportées des femmes et des hommes issus de diverses sociétés et cultures à la compréhension de notre monde et à la réalisation d'innovations technologiques.
<b>B1</b>	Décrire des innovations scientifiques et technologiques, d'hier et d'aujourd'hui, et reconnaître leur importance pour les personnes, les sociétés et l'environnement à l'échelle locale et mondiale.
<b>B2</b>	Reconnaître que les poursuites scientifiques et technologiques ont été et continuent d'être influencées par les besoins des humains et le contexte social de l'époque.

### RÉSULTATS EN MATIÈRE D'HABILITÉS

Ce jeu de chronologie sur l'innovation agricole est un moyen amusant et interactif pour vos élèves d'acquérir les habiletés nécessaires à la création d'une ligne du temps.

5e, 6e, 7e et 8e année Sciences de la nature	
<b>5-0-8c &amp; 6-0-8c</b>	Reconnaître que la technologie est une façon de résoudre des problèmes découlant des besoins des humains.
<b>5-0-8d &amp; 6-0-8d &amp; 7-0-8d</b>	Donner des exemples de technologies du passé et décrire comment elles ont évolué.
<b>8-0-8d</b>	Décrire des exemples qui illustrent comment diverses technologies ont évolué en fonction des nouveaux besoins et des découvertes scientifiques.
<b>7-0-8e &amp; 8-0-8e</b>	Donner des exemples de personnes et d'établissements canadiens qui ont contribué à l'avancement des sciences et de la technologie et décrire leur apport.
3e année Sciences humaines	
<b>S-204</b>	Employer des lignes du temps pour organiser de l'information en ordre chronologique.
5e, 6e, et 8e année Sciences humaines	
<b>S-204</b>	Créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux.

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

3e année Sciences humaines	
<b>3-KE-035</b>	Donner des exemples de travail, de produits et de technologies dans les communautés étudiées.
<b>3-VH-007</b>	Faire preuve d'intérêt et de curiosité envers les personnes, les événements et les modes de vie du passé.

**4e année Science humaines - Regroupement 4**

<b>4-KH-035</b>	Décrire les changements de mode de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, le transport.
<b>4-VH-009</b>	Apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie.

**6e année Science humaines - Regroupements 1 et 3**

<b>6-VL-010</b>	Apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement.
<b>6-VE-018</b>	Apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada.
<b>6-KE-059</b>	Donner des exemples d'inventions et de technologies développées au Canada, par exemple le kayak, la motoneige, le bras spatial, l'insuline, le canola.

**8e année Science humaines - Regroupements 2, 4 et 5**

<b>8-KE-054</b>	Décrire les technologies et les réalisations d'une première société de la Mésopotamie, de l'Égypte ou de la vallée de l'Indus, par exemple la domestication des plantes et des animaux, l'irrigation, l'outillage, la construction, l'armement, le transport.
<b>8-VE-017</b>	Apprécier les technologies et les réalisations des premières sociétés.
<b>8-VH-012</b>	Apprécier les contributions de toutes les sociétés au développement du monde contemporain.
<b>8-VE-018</b>	Apprécier les bénéfices des idées et des technologies des civilisations passées dans le monde contemporain.